

Fiche séance

Titre de la séquence : Les mesures d'aires		
Titre de la séance : Le papier peint		Séance n° 3
Objectifs spécifiques ou apprentissages visés : Être capable de comparer et de classer des surfaces en fonction de leurs aires.		
Référence aux programmes : B.O. n°3 du 19 Juin 2008 « Classer et ranger des surfaces selon leur aire »		
Matériel : - une fiche « papier à motifs » par élève (Cap maths, modifiée) - un exemplaire agrandi affiché au tableau - des ciseaux - des feuilles pour noter ses hypothèses, puis ses résultats.		
Durée	Déroulement, Consignes, tâches de l'élève	Rôle du maître Commentaires
5min	Rappel collectif de ce qui a été fait depuis le début de la séquence sur les aires.	
10min	Étape 1 Mise en situation (collectif) : Distribuer une fiche par élève, afficher l'exemplaire agrandi. <i>Consigne : « On veut recouvrir le rectangle A avec un joli papier. On dispose de plusieurs morceaux de papier, numérotés de 1 à 6. Parmi ces morceaux, lesquels permettraient de recouvrir le rectangle A ? Attention, le rectangle A doit être décoré entièrement et d'un seul motif (sans mélanger les papiers). »</i> Commenter, expliciter...	Le maître répond au questionnement des élèves afin qu'ils s'approprient la situation.
5min	Étape 2 Emission d'hypothèses (individuel) : <i>Consigne : « A vue d'œil, quels morceaux de papier semblent convenir ? »</i> Remarque : aucun outil n'est autorisé.	Les élèves écrivent leurs hypothèses sur une feuille prévue à cet effet.

Fiche séance

10min	<p>Étape 3 Recherche (par groupes de deux ou trois) : Trouver des procédures pour valider les hypothèses émises lors de l'étape précédente.</p>	Démarches attendues : pliage, découpage, déplacement des morceaux...
10min	<p>Étape 4 Mise en commun et synthèse (collectif) : <i>Question</i> : « <i>Quelle est la grandeur qui nous a permis de comparer ces morceaux de papier ?</i> »</p> <p>Les élèves explicitent leurs résultats et leurs façons de procéder, un classement est fait au tableau : surfaces dont l'aire est plus petite (3 et 4) égale (1 et 5) ou plus grande (2 et 6) que la surface de référence A.</p>	En faisant le lien avec les séances précédentes, les élèves devraient répondre : l'aire.
5min	<p>Étape 5 Institutionnalisation (collectif) : « Pour comparer des surfaces en fonction de leur aire, on peut : - superposer les deux surfaces, - découper l'une pour recouvrir l'autre. »</p>	
Bilan		

Fiche séance

