

<b>Discipline :</b>	<b>Mathématiques</b>	<b>Niveau : cycle 3</b>
<b>Titre de la séquence :</b>	Comment faire pour multiplier par 4 ? Comment faire pour diviser par 4 ?	<b>Séance n° 1 : Diviser</b>
<b>Durée</b>	<b>Déroulement</b>	<b>Analyse/ Commentaire/Organisation</b>
5'	<b><u>1) Découverte :</u></b> <i>« Faire une division par 4 »</i> <i>Prendre un nombre pair à 2 chiffres au hasard.(24)</i>	1 <sup>ère</sup> approche de diviser par 4, on peut laisser un temps de recherche aux enfants, Procédé Lamartinière sur ardoise.
5'	<b><u>2) Problématisation</u></b> <i>« Comment faire sans poser d'opération, en faisant des calculs dans sa tête ? »</i> <i>Essayer avec 100</i>	Certains feront le lien avec le multiplier par 4, d'autres passeront par d'autres procédures plus ou moins efficaces. Possibilité d'écrire les résultats intermédiaires mais pas de calcul posé.
5'	<b><u>3) Formalisation :</u></b> <i>« Diviser 120</i> <i>Avec 120.</i> <i>120 : 2 = 60</i> <i>60 : 2 = 30</i> <i>120 : 4 = 30 »</i>	Le maître écrit au tableau la procédure experte en l'expliquant.  Il peut rappeler la similitude de procédure par rapport aux séances sur le multiplier si les enfants ne l'ont pas trouvée.  C'est la procédure experte. Elle sera retravaillée de façon à devenir un automatisme.

15'	<b><u>4) Application :</u></b>  <i>«Continuer avec d'autres nombres : 60 ; 48 ; 100 ; 128 ; 72 ; 180 ; 140 ; Pour les CM2 : 6 ; 18. »</i>	L'application permet aussi aux élèves de faire émerger des questions, des précisions, de verbaliser.  C'est une séance visant la systématisation de la procédure experte
-----	---	--