

Discipline :	Mathématiques	Niveau : cycle 3
Titre de la séquence :	Comment faire pour multiplier par 4 ? Comment faire pour diviser par 4 ?	Séance n° 2 : Diviser par 4.
Durée	Déroulement	Analyse/ Commentaire/Organisation
2'	<u>1) Rappel :</u> « Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu de la dernière séance. »	Nous retravaillons la même consigne sur d'autres nombres afin de consolider, renforcer la procédure experte. Support ardoise en procédé Lamartinière.
3'	<u>2) Problématisation :</u> « Comment faire sans poser d'opération, en faisant des calculs dans sa tête pour diviser par 4? »	Les enfants reformulent la procédure experte.
3'	<u>3) Formalisation :</u> « Diviser 120 Avec 120. $120 : 2 = 60$ $60 : 2 = 30$ $120 : 4 = 30$ »	La procédure experte est au tableau elle sert de support visuel, et permet aux enfants d'automatiser cette procédure.

15'	<p>4) Application :</p> <p><i>« Diviser par 4 les nombres suivants, les opérations posées sont interdites, possibilité d'écrire le résultat intermédiaire. »</i></p> <p><i>Voici les nombres.</i></p> <p><i>84 ; 68 ; 76 ; 600 ; 2000 ; 180 ; 78 ; 96 ; 900</i></p>	<p>Les nombres sont donnés un par un et corrigés, ce qui permet de réexpliquer autant fois que possible la procédure experte.</p> <p>C'est une séance visant l'automatisation de la procédure experte en donnant le calcul intermédiaire.</p> <p>La correction peut-être orale ou/et écrite.</p> <p>Ex : $2000 : 2 = 1000$</p> <p>$1000 : 2 = 500$</p> <p>$2000 : 4 = 500$</p>
-----	--	---