

Fiche séance

Titre de la séquence : Notion de durée		
Titre de la séance : comparer des durées		Séance n° 3 35 minutes
Objectifs spécifiques ou apprentissages visés : Pour comparer des durées (d'exécution d'une tâche) il faut partir au même moment. Ce qui est passé est passé, on ne peut pas le revivre.		
Référence aux programmes : Socle compétence 3 - utiliser les unités usuelles de mesure, estimer une mesure .		
Matériel : (enlever la pendule) 1 puzzle par enfant, tous les puzzles sont identiques et chacun est rangé dans une enveloppe (1 dessin, tracer dessus les traits de découpe (environ 10 pièces), photocopier le dessin (1 pour deux enfants))		
Durée	Déroulement, Consignes, tâches de l'élève	Rôle du maître Commentaires
10 min	<p><u>Étape 1</u></p> <p><u>Consigne</u> : Je vais vous distribuer un puzzle pour deux. Vous devez refaire le puzzle le plus rapidement possible. Un enfant refait le puzzle, l'autre observe. Quand le puzzle est terminé, l'observateur va écrire son prénom au tableau. Distribuer très lentement une enveloppe à chaque enfant.</p> <p>Question : Qui a fait le puzzle le plus rapidement ?</p>	L'objectif est que les enfants prennent conscience de la nécessité de commencer en même temps pour pouvoir comparer les durées d'exécution. S'il y a embouteillage devant le tableau on range les enfants dans l'ordre.
10 min	<p><u>Étape 2 :</u></p> <p><u>Consigne</u> : Je vais vous distribuer un puzzle pour deux. Vous devez refaire le puzzle le plus rapidement possible. Un enfant refait le puzzle, l'autre observe. Quand le puzzle est terminé, l'observateur va se ranger devant le tableau. Vous allez commencer tous au même moment.</p> <p>Question : Qui a fait le puzzle le plus rapidement ?</p>	

Fiche séance

10 min	<p><u>Étape 3</u> :</p> <p>Identique à la phase 2 en inversant. Puis avec les deux classements :</p> <p><u>Question</u> : Qui a été le plus rapide dans la classe ? Comment on aurait pu faire pour le savoir ? On aurait pu tous le faire en même temps ou <u>on aurait pu mesurer</u>. Mais pour cette fois on ne peut pas le savoir car c'est déjà passé.</p>	
5 min	<p><u>Étape 4</u> : Conclusion, bilan</p> <p>Qu'est-ce qu'on vient de faire ? Qu'est-ce qu'on a appris ?</p>	
<p>Bilan : A mettre sur l'affiche. Ce qui est passé est passé, on ne peut pas le revivre.</p>		