

# Fiche séance

<b>Titre de la séquence</b> : Fractions et décimaux		
<b>Titre de la séance</b> : Aller vers la fraction décimale		<b>Séance n° 6</b>
<b>Références aux programmes :</b>  Objectifs spécifiques ou apprentissages visés : <ul style="list-style-type: none"><li>- Fractionner une unité en dixièmes puis en centièmes.</li><li>- Placer des points correspondant à des fractions décimales.</li></ul>		
<b>Matériel:</b>  <u>Matériel par groupe de 2 :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 bande de 2m de long (rouleau de caisse enregistreuse) sur laquelle est tracée une droite</li><li>- Un gabarit de 5 cm (longueur repassée au feutre pour faciliter le repérage) (feuille bristol)</li><li>- Un gabarit de 5 mm (longueur repassée au feutre pour faciliter le repérage) (feuille bristol)</li></ul> Une bande supplémentaire mise au tableau pour valider les réponses des élèves.		
<b>Durée</b>	<b>Déroulement</b>	<b>Commentaires</b>
5 ‘ en collectif	<b>Phase 1 :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Consignes orales : « <i>Vous avez tous sur la table une bande, une grande bande avec une droite tracée sur la bande. Cette bande de papier mesure exactement 4 unités. Je voudrais que vous essayiez de graduer la droite en sachant cela</i> ».</li> <li>➤ Distribution au préalable de la bande.</li></ul>	

## Fiche séance

10'  
en binôme

Les élèves graduent la bande en unités (pour marquer les 4 unités).

➤ Mise en commun

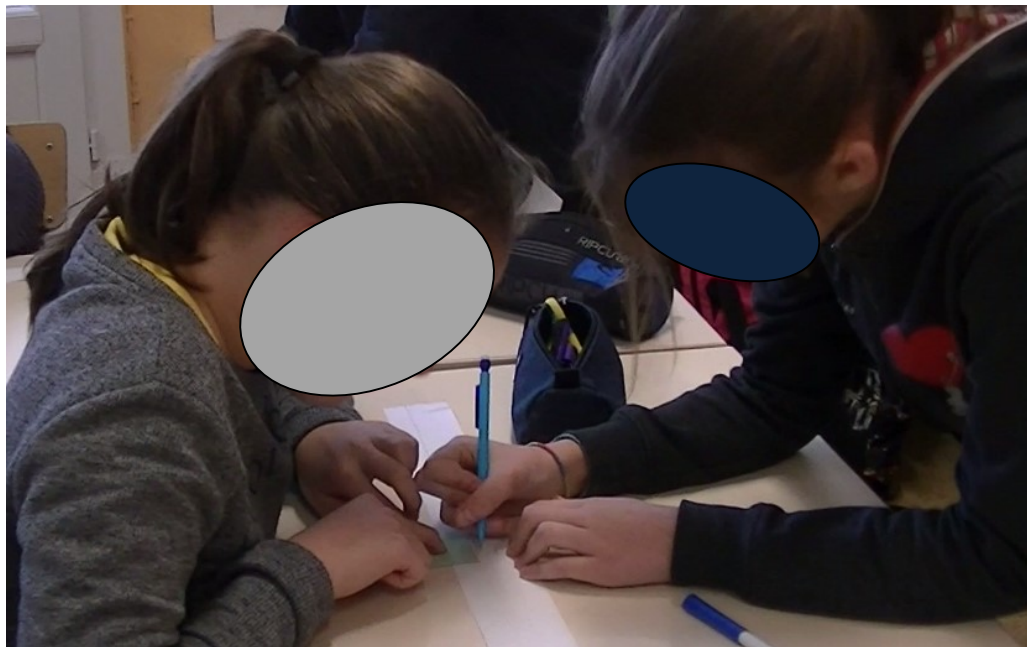
### Phase 2 :

**Consignes orales :** « *Donc maintenant je vais vous donner dans chaque groupe un petit carton, comme ceci, cela s'appelle un gabarit. Ce petit carton, vous allez vous en servir dans le sens de la largeur (partie repassée au feutre, montrée par l'enseignante). A l'aide de ce petit carton, vous allez graduer la première unité sur votre droite. Il faut être très précis, vous mettez les repères au crayon à papier* ».

5'  
en  
collectif

➤ Un élève passe au tableau pour montrer la graduation de la première unité.

➤ Les élèves réalisent les graduations de la première unité.



10'  
en binôme

**Question :** « *Que représente ce gabarit par rapport à l'unité* »

→ On compte 10 parts dans une unité. L'unité a été partagée en 10. **Chaque morceau mesure un**

Réinvestissement de la technique du pliage utilisée lors des séances précédentes.



## Fiche séance

5 '  
en  
collectif

**dixième d'unité.**

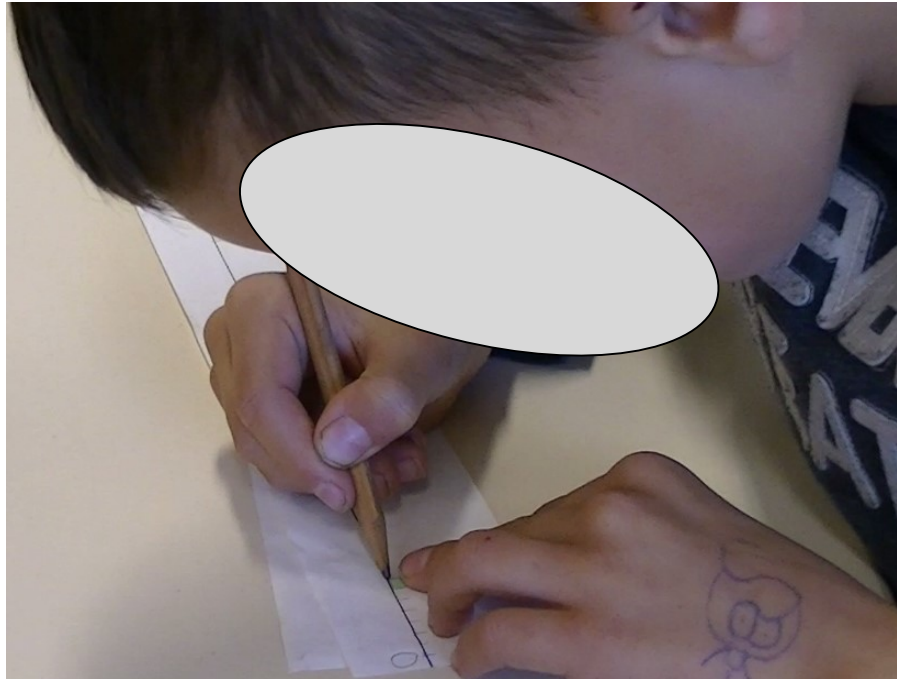
Faire préciser qu'une unité c'est aussi  $\frac{10}{10}$

10'  
en binôme

**Phase 3 :**

**Consignes orales :** « *Maintenant je vais vous donner un deuxième gabarit, on le regarde bien car il est tout petit, on se sert toujours de la largeur du gabarit. Vous allez essayer dans chaque groupe de trouver ce que représente ce gabarit là. »*

➤ Les élèves réalisent de nouvelles graduations grâce à ce nouveau gabarit.

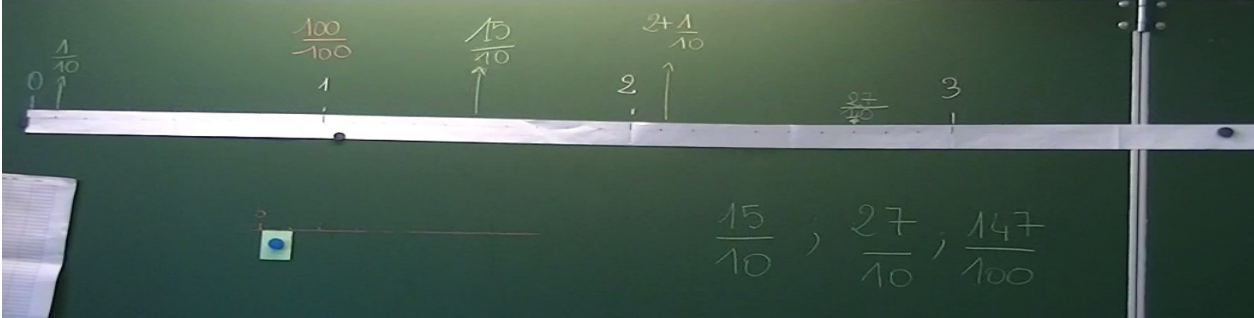


➤ Question : « *Que représente ce gabarit par rapport à l'unité* »

Création de petits décalages si le tracé n'est pas précis ou si la bande n'a pas exactement la bonne mesure.



## Fiche séance

5 ' en collectif	<p>On compte 10 petits espaces dans <math>\frac{1}{10}</math>. Le dixième a été partagé en 10. Dans <math>\frac{10}{10}</math> il y en a donc 100.</p> <p><b>Chaque petit morceau mesure un centième.</b></p> <p>Faire préciser qu'une unité c'est aussi <math>\frac{100}{100}</math></p> <p><b>Phase 4 :</b></p> <p>➤ Consignes orales : « <i>Je vais vous donner des nombres, des fractions et il va falloir chercher précisément où elles se trouvent sur la droite graduée, je dis bien précisément</i> ».</p>	<p>Pour les plus rapides, trouver d'autres fractions à placer.</p>
5 ' en binôme	<p>Les fractions données successivement sont les suivantes : <math>\frac{15}{10}</math> ; <math>\frac{27}{10}</math> ; <math>\frac{147}{100}</math>, les écrire au tableau.</p> <p>➤ Les élèves placent les 3 fractions sur leur droite graduée.</p>	
5 ' en collectif	<div style="text-align: center;">  </div> <p>➤ Mise en commun</p> <p><b>Trace écrite au tableau</b></p> $1 = \frac{10}{10} = \frac{100}{100} = \frac{1000}{1000}$	