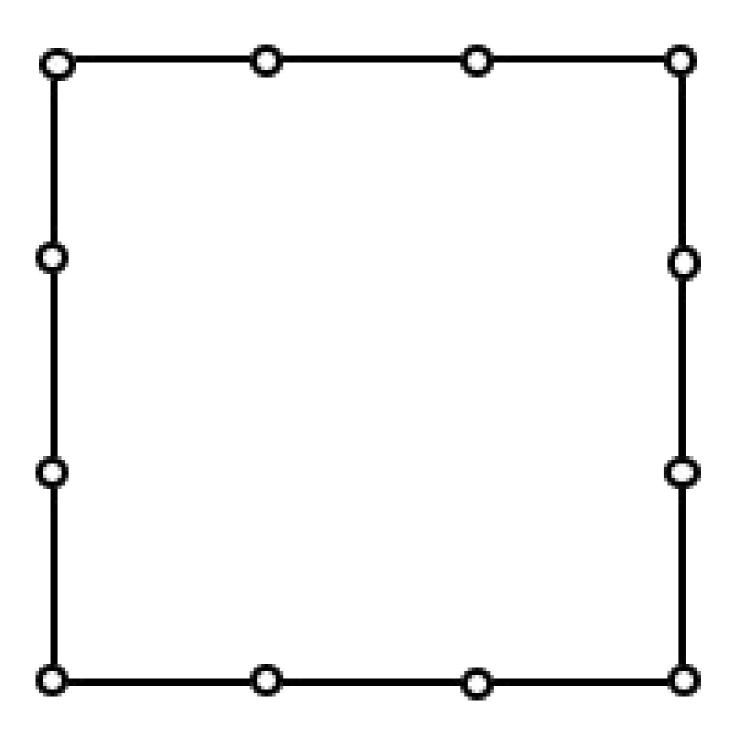
Faire de la géométrie avec la corde à 13 nœuds

Cycle 2 : Séance n° 3 : de la corde à la géométrie			
Objectifs spécifiques ou apprentissages visés : Savoir nommer et reconnaître : un nœud, <u>un sommet</u> , un intervalle, <u>un côté</u>			
Matériel	 Affiche Corde à nœuds Étiquette des mots Une photo de la séance précédente. (carré) Fiche pour exercice collectif Fiche individuelle (trace écrite) crayons de couleurs. 		
Durée	Déroulement, Consignes, tâches de l'élève	Rôle du maître Commentaires	
10 min	Étape 1 : en collectif Rappel de la séance précédente. Repartir de l'affiche, la relire ensemble. « Qu'avons-nous fait dans la cour ? Comment avons nous réussi à garder une trace de nos productions?	Reprendre les règles d'utilisation de la corde. Montrer une photo	
10 min	Étape 2 : Énoncer l'objectif de la séance. (vocabulaire) Afficher les étiquettes des 4 mots à retenir. Les lire. Demander aux enfants de montrer sur la corde : un nœud, un intervalle, un sommet, un côté, en changeant de forme géométrique.	Le sommet est un nœud, c'est le nœud qu'il faut tenir pour réaliser une figure Sur un coté, il y a au moins un intervalle.	
5 min	Étape 3 : Retrouver les mots appris sur une figure dessinée. Afficher le dessin d'un carré fait avec la corde à nœuds. Demander de montrer un nœud, un intervalle, un sommet et un côté. Reprendre l'activité sur la fiche individuelle.	Faire aussi souligner (dans la consigne) le mot de la couleur demandée.	
10 min	Reprendre l'activité sur la fiche individuelle		



Faire de la géométrie avec la corde à 13 nœuds

,
Colorie en jaune les nœuds de la corde
Colorie en rouge les sommets du carré
Repasse en bleu 3 intervalles situés entre 2 nœuds
Repasse en vert un côté du carré

Un nœud

Un intervalle

Un sommet

Un côté