



## Groupe Élémentaire



Assemblée des  
directeurs d'IREM



# Le groupe élémentaire : un « gros groupe »

- 2 enseignantes-chercheuses : Anne Cortella, Floriane Wozniak
- 2 conseillères pédagogiques : Corinne Gruel (CPD), Crystèle Pouget (CPC)
- 4 professeurs des écoles chargés de formation (RMC) : Sonia Bayle, Sophie Gastal, Hervé Gensac, Laetitia Granier
- 9 autres professeurs des écoles : Samuel Cause, Virginie Dalmayrac, Deva Dauriac, Caroline Grenier, Émilie Jaudon, Matthieu Lafon, Céline Mathieu, Laure Prat, Florence Valour.

Et aussi une professeur spécialisée (Ulis) que l'on arrive plus à faire venir aux réunions... Sylvie Passet.

Des classes de REP+, des classes rurales, des classes « de ville »...

# Le groupe élémentaire : un fonctionnement original

- Représentation de tout le département et des cycles 2 et 3, en lien avec le Pôle d'expertise Mathématique 34, auquel les travaux sont rapportés.
- Réunions sous forme de stages de formation : 2x2 jours pendant lesquels les enseignants sont remplacés dans leur classe
- Quelques réunions en plus sur des mercredis + visites nombreuses par les EC, CPC, CPD, RMC.
- Peu de souplesse (soumis aux dispo des remplaçants)
- Des journées très efficaces
- Une partie des journées consacrée à des apports...

# Objectifs

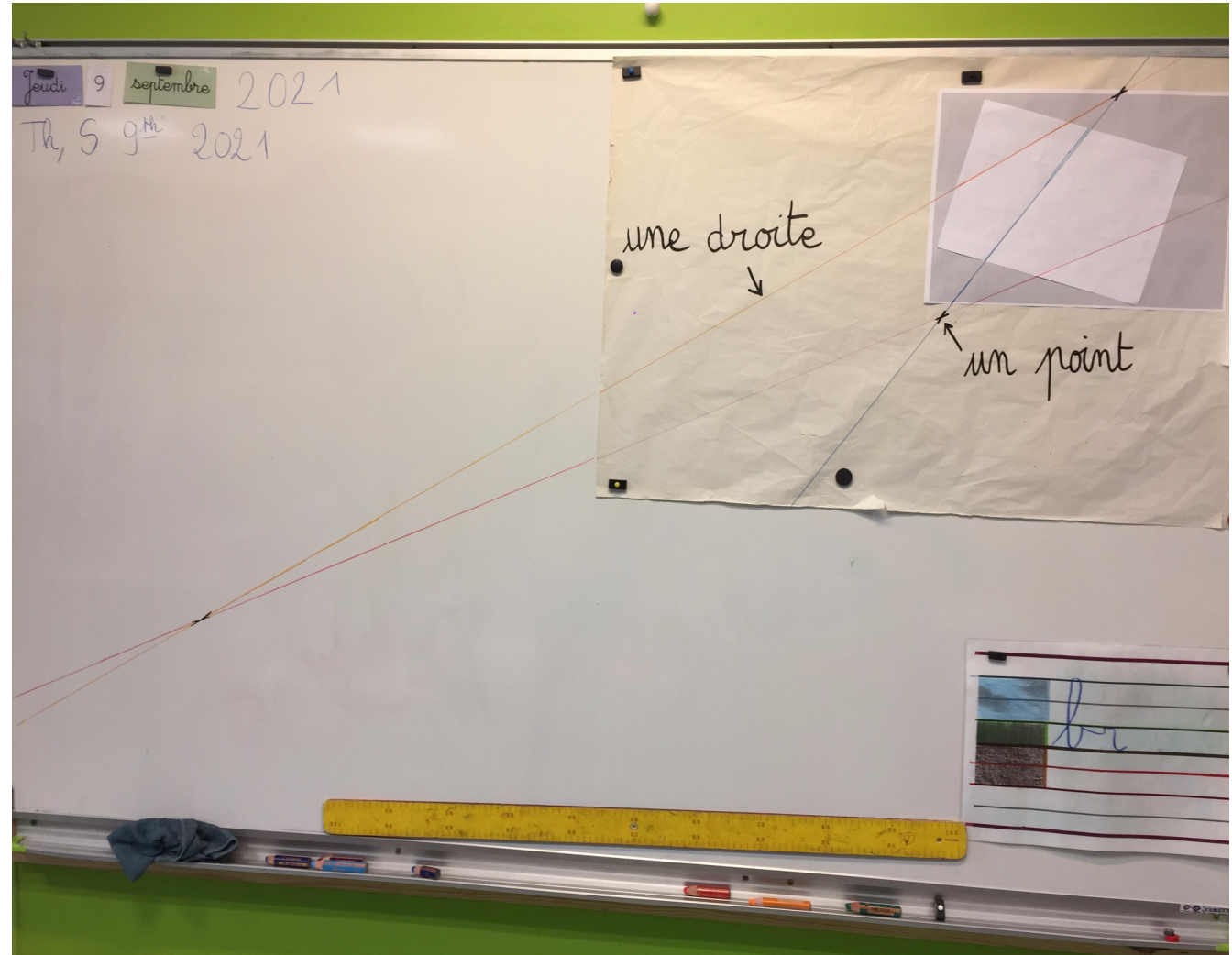
- **Production de séquences** pour les enseignants de cycles 2 et 3
- **Dissémination directe** des productions
  - Par les nombreux formateurs du groupe vers étudiants/profs
  - Par l'intermédiaire du pôle d'expertise vers CPC
  - Par la formation de formateurs vers CPC/RMC de l'académie
- **Dissémination plus large**
  - Mises en ligne sur le site de l'IRES
  - Colloques (COPIRELEM), séminaires, rencontres
  - Une séquence conseillée par le ministère (lettre de rentrée 2021)...
  - Séquence pour la Banque de Séquences Didactiques (Canope)

# Cycle 2 : De la géométrie à partir d'instruments : droites, alignement

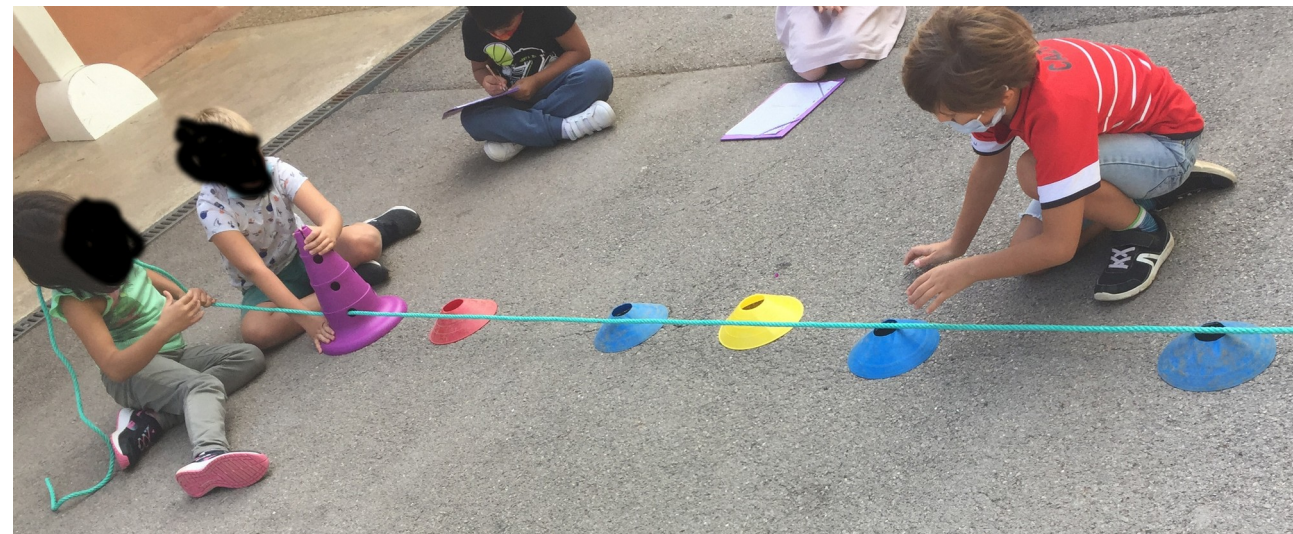
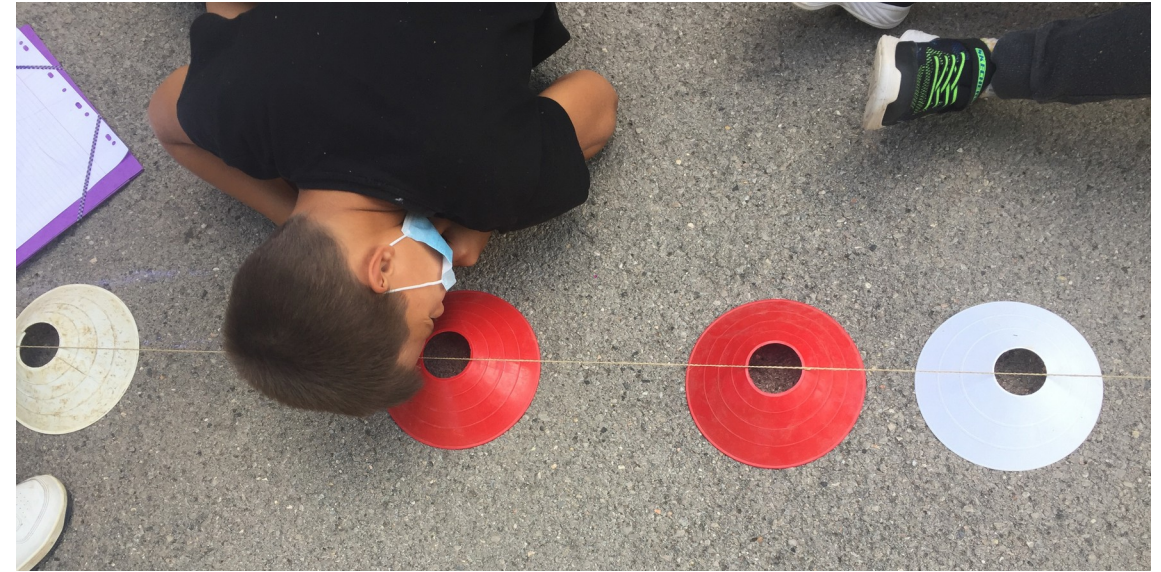
*Constat* : manque de richesse dans les manuels, ressources

*Proposition d'une séquence* utilisant la règle non graduée, le pliage, la ficelle pour introduire les notions de

- Droite et lignes
- Points
- Points alignés
- Objets alignés



# Cycle 2 : De la géométrie à partir d'instruments : droites, alignement



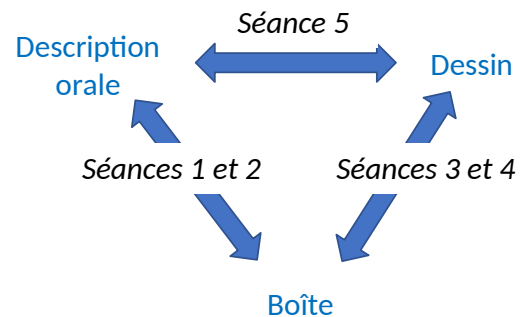
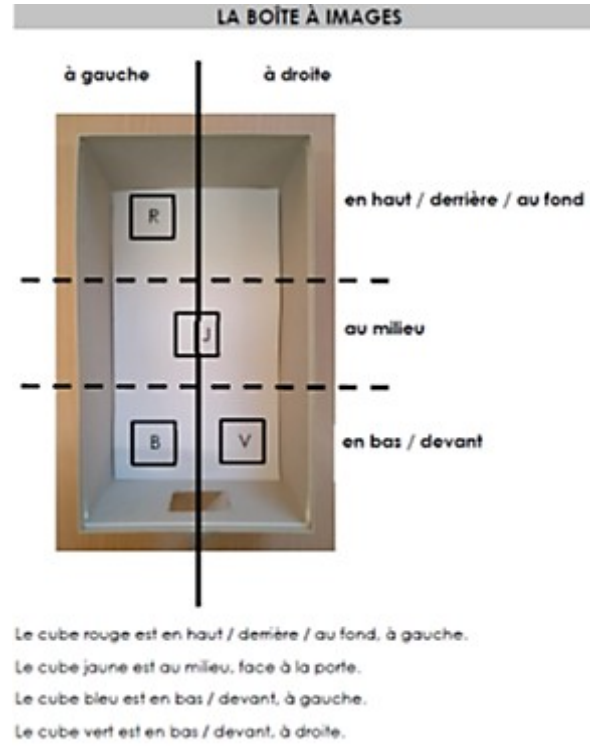
## Cycle 2 : Se repérer - la boîte à image

- Idée issue de la recherche en didactique (Québec) : séquence présentée au colloque de la COPIRELEM
- Appropriation par le groupe
- Tests en CP, CE1, Ulis (inclusion scolaire)



# Cycle 2 : Se repérer - la boîte à image

- Mise en place de vocabulaire de positionnement relatif, prise de repères, tracés de plans, descriptions de plans.
- Beaucoup de travail à l'oral + manipulation





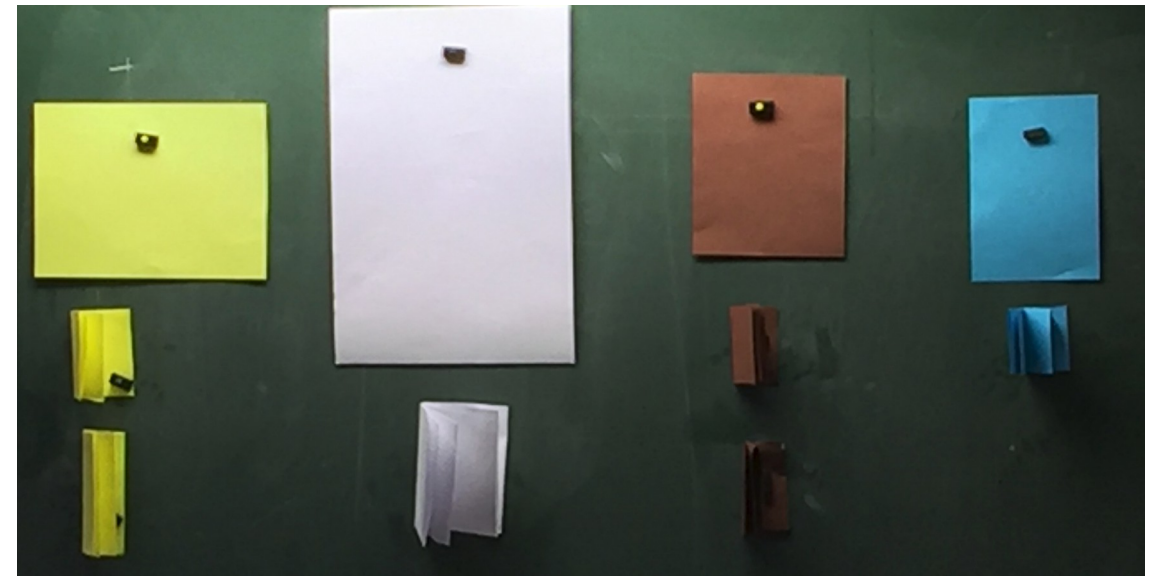
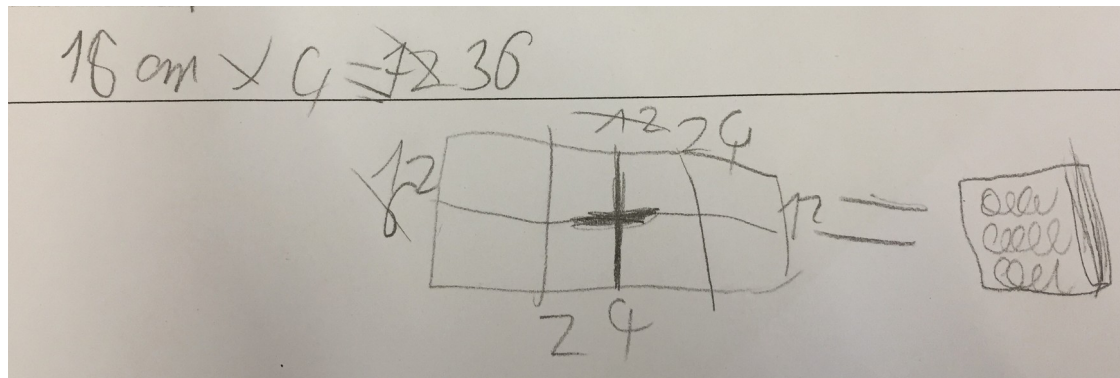
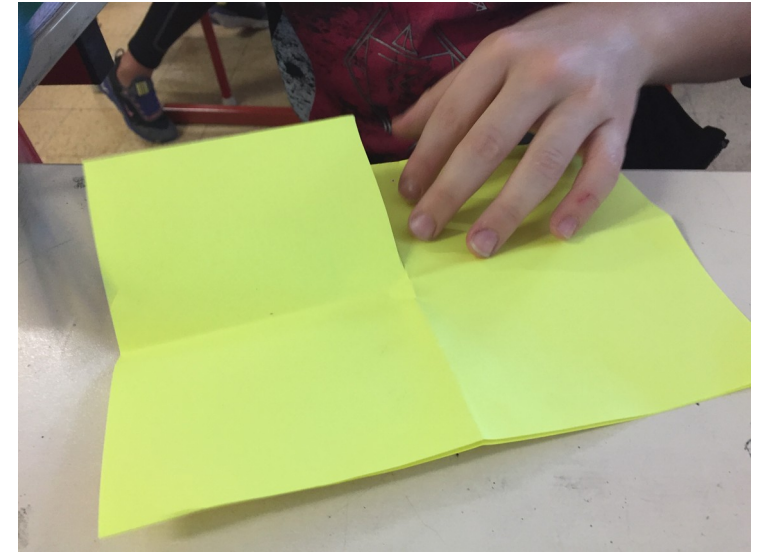
## **Cycle 2 : Se repérer - la boîte à image**

- Document en phase de test terminal
- Communication février 2023 aux « mercredis de l'APMEP »
- Préparation d'une mise en ligne avec explications, filmé par des professionnels pour la BSD (tournage prévu en mars, interviews en mai)
- Proposition d'atelier pour le colloque de la COPIRELEM 2023

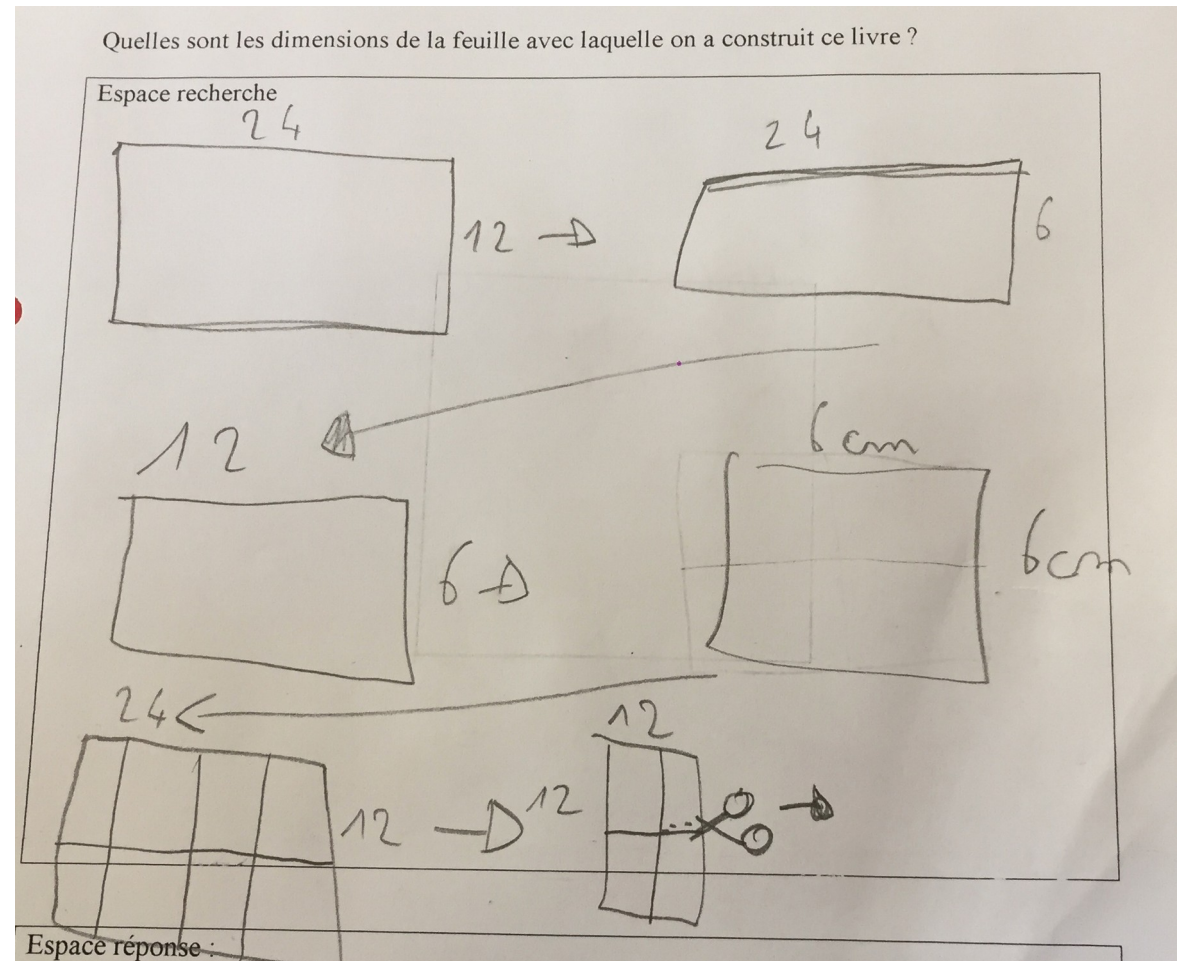
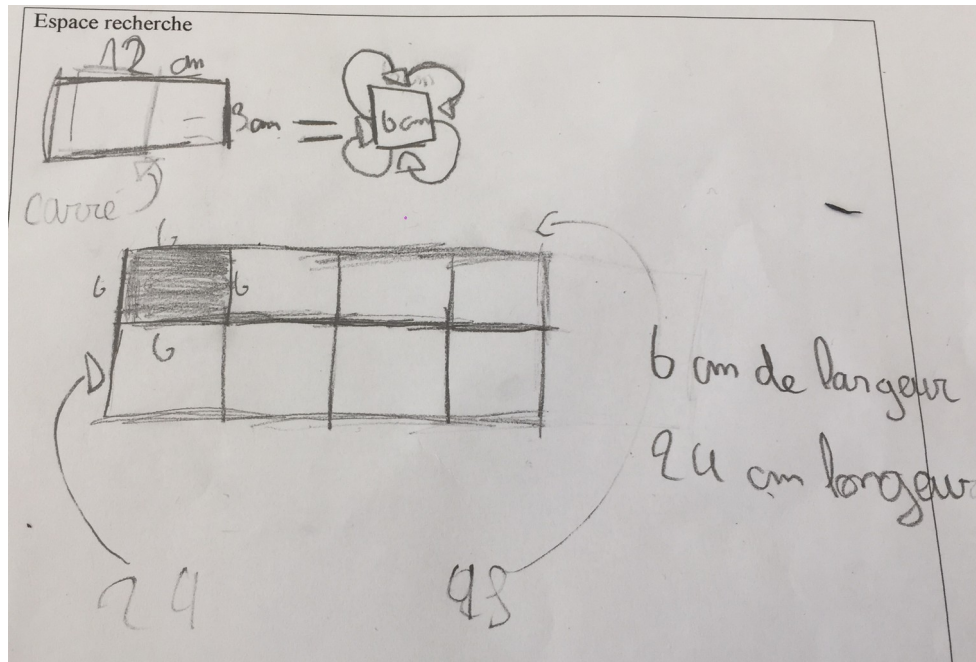
# Cycle 3 : modéliser – Le livre

**Modélisation à partir d'une manipulation** : un pliage et découpage.

Les élèves sont amenés à modéliser les liens entre les dimensions d'un livre et celles de la feuille pliée.



# Cycle 3 : modéliser – Le livre



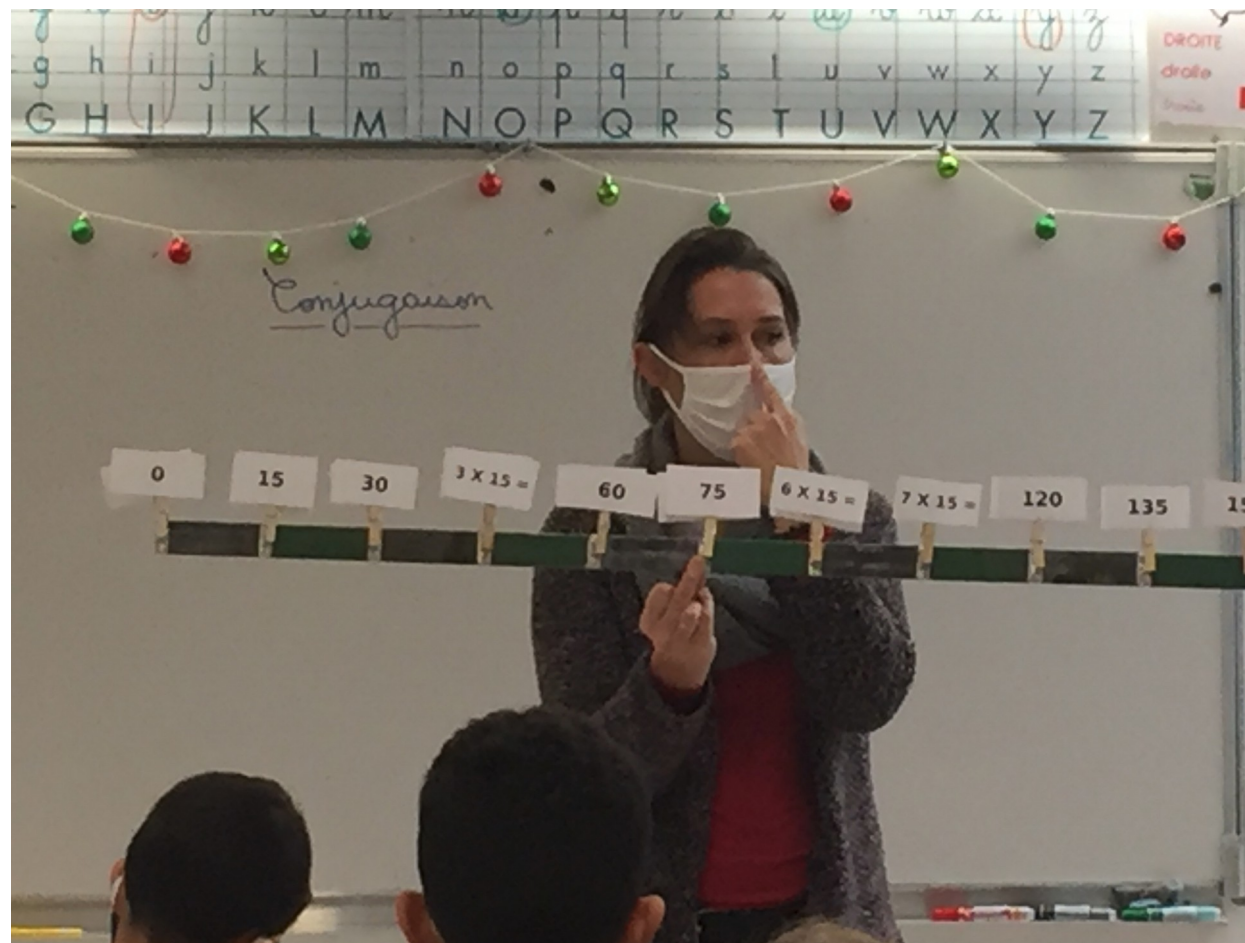
- Part du constat que peu de situations de modélisation sont disponibles
- Plus simple que la situation « traditionnelle » issue de la recherche (boîte du pâtissier)

## **Cycle 3 : modéliser – Le livre**

- Communication au colloque de la COPIRELEM 2022 (colloque avec actes)
- Présenté par Émilie Jaudon, Crystèle Pouget et Floriane Wozniak
- Encore en phase de test.

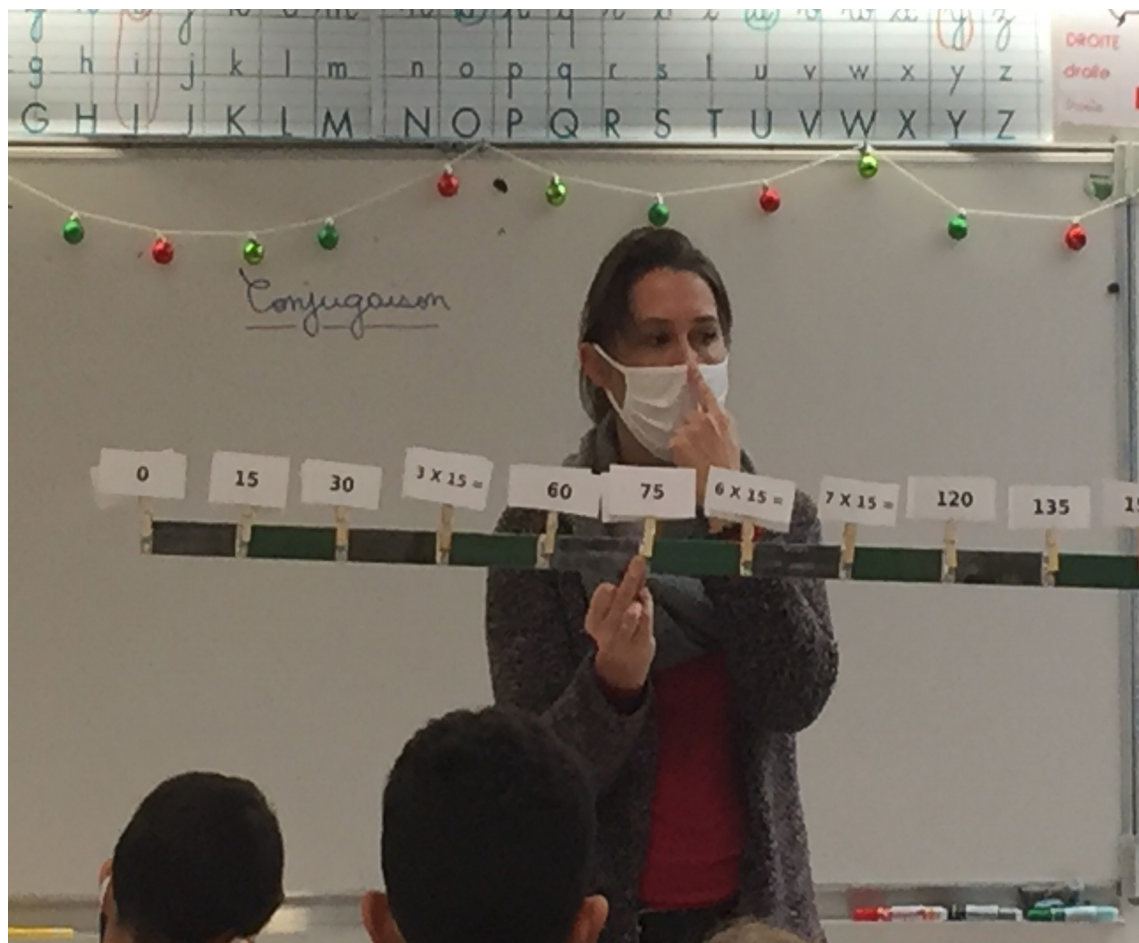
## Cycles 2 et 3 : du bâton à l'horloge

- Part d'un protocole d'apprentissage des tables proposée par Jill Mansergh : le **Number stick**.
- Première étape d'utilisation développée sur chacun des niveaux à partir du CE1 pour **construire et apprendre** les tables.
- Tables usuelles en cycle 2



## Cycles 2 et 3 : du bâton à l'horloge

- Insertion dans l'apprentissage de la table de Pythagore en cycle 2
- Utilisation pour mémoriser d'autres faits numériques (multiples des diviseurs de 100, de 60)
- Passage à l'horloge (graduée en 12 multiples de 5)
- Lien entre minutes et fractions simples de l'heure en cycle 2
- Lecture de l'heure et calculs de durées en cycle 3.



# Nouveaux travaux

**Objectif** : proposer une progression sur le repérage sur l'ensemble des niveaux

## **Cahier des charges** :

- Utiliser les séquences produites précédemment travaillant le repérage
- Utiliser des situations de référence reconnues
- Lien avec les autres domaines scolaires (EPS, histoire, géographie...)