

Intitulé	Libellé long regroupement	Type de candidature Libellé long	Identifiant du dispositif	Dispositif de formation.Libellé long	Objectif littéral	Code Module	Module.Libellé long
Préparation aux concours internes							
IRES	PFI - ACADÉMIQUE	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	23A0110528	MATH - Préparation à l'agrégation interne de Mathématiques	Préparer l'agrégation interne de mathématiques. Prendre du recul sur ses compétences disciplinaires et les compléter. Le module permet aussi de préparer l'agrégation externe.	98344	Préparation à la session 2024 du concours
IRES	PFI - ACADÉMIQUE	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	23A0110528	MATH - Préparation à l'agrégation interne de Mathématiques	Préparer l'agrégation interne de mathématiques. Prendre du recul sur ses compétences disciplinaires et les compléter. Le module permet aussi de préparer l'agrégation externe.	98345	Mise en route pour la session 2025 du concours
IRES	PFI - ACADÉMIQUE	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	23A0110467	MATH - Préparation au Capes interne de Mathématiques	Préparer le CAPES interne de mathématiques et prendre du recul sur l'enseignement des mathématiques en apprenant quelques notions de didactique des mathématiques et des sciences.	98187	Préparation dossier RAEP et oral du concours
IRES	PFI - ACADÉMIQUE	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	23A0110529	SPC - Préparation à l'agrégation interne de physique-chimie	Préparer les stagiaires aux différentes épreuves de l'agrégation interne de physique-chimie. Reprendre de la hauteur vis-à-vis des notions de l'université.	98346	SPC - Préparation aux épreuves écrites et orales
IRES	PFI - ACADÉMIQUE	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	23A0110014	SVT- Préparation à l'agrégation interne de SVT		97150	
Autres formations, Math et math-sciences							
IRES	PFI - ACADÉMIQUE	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	23A0110684	Formation de l'IRES de la faculté des sciences de Montpellier sur la modélisation en mathématiques et en sciences	L'Institut de Recherche pour l'Enseignement des Sciences (IRES) propose, pour les enseignantes et enseignants de mathématiques et de sciences en collège ou en lycée général, technologique et professionnel, une formation sur la modalisation en mathématiques et en sciences. Il s'agira, au travers d'activités pratiques, d'apporter des outils théoriques et pratiques sur cette compétences, et d'interroger ses modalités d'évaluation.	98811	Modalisation en mathématiques et en sciences
IRES	PFI - ACADÉMIQUE	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	23A0110730	MATH Formation de l'IRES de la faculté des sciences de Montpellier sur la modélisation en mathématiques et en sciences	L'Institut de Recherche pour l'Enseignement des Sciences (IRES) propose, pour les enseignantes et enseignants de mathématiques et de sciences en collège ou en lycée général, technologique et professionnel, une formation sur la modalisation en mathématiques et en sciences. Il s'agira, au travers d'activités pratiques, d'apporter des outils théoriques et pratiques sur cette compétences, et d'interroger ses modalités d'évaluation.	98910	Modélisation en mathématiques et en sciences
IRES	PFI - ACADÉMIQUE	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	23A0110718	MATH Probabilités et statistiques : au delà de la calculatrice. Formation de l'IRES de Montpellier.	Il s'agit de permettre aux enseignants de mathématique d'enseigner au mieux les nouveaux programmes surtout dans le domaine des probabilité et de la statistique. Comprendre ce que l'on fait au delà de l'application de formules et de la calculatrice. Les points centraux seront passés en revue tant du point de vue technique que didactique. Des exercices seront proposés correspondant à tous les niveaux, tant pour les sections générales que technologiques. L'analyse des questions posées par les collègues permettra d'apporter les compléments théoriques opportuns.	98890	Enseignement des probabilités et statistiques au collège et au lycée général, technologique et professionnel.
IRES	PFI - ACADÉMIQUE	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	23A0110728	MATH-Enrichir ses pratiques par la didactique	Favoriser la diffusion d'outils pour l'enseignement issus de la didactique des mathématiques, pour des pratiques plus efficaces de l'enseignement des mathématiques. Nous nous appuyerons en particulier sur les travaux du groupe didactique de l'IREM-IRES de Montpellier.	98905	Enrichir ses pratiques par la didactique des mathématiques
IRES	PFI - ACADÉMIQUE	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	23A0110717	MATH Entrer dans la pensée algébrique - une formation portée par l'IRES de Montpellier.	L'algèbre est un facteur d'échec au collège et au lycée. Cette formation propose: 1 - Des ressources favorisant une entrée réussie dans la pensée algébrique et permettant la compréhension d'outils didactiques. 2 - La mise en activités des stagiaires pour la création de situations favorisant le développement de l'activité algébrique à partir d'outils apportés par les formateurs. 3 - Des outils de diffusion des ressources acquises pendant les deux précédentes journées de formation. L'objectif essentiel de cette formation est d'accompagner les stagiaires à mettre en œuvre dans leur classe les situations proposées ou construites ainsi que de recueillir les résultats de leurs expérimentations et leurs avis.	98887	Appropriation d'une situation et analyse de son potentiel pour une entrée réussie dans l'algèbre.

IRES	PFI - ACADÉMIQUE	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	23A0110717	MATH Entrer dans la pensée algébrique - une formation portée par l'IRES de Montpellier.	L'algèbre est un facteur d'échec au collège et au lycée. Cette formation propose: 1 - Des ressources favorisant une entrée réussie dans la pensée algébrique et permettant la compréhension d'outils didactiques. 2 - La mise en activités des stagiaires pour la création de situations favorisant le développement de l'activité algébrique à partir d'outils apportés par les formateurs. 3 - Des outils de diffusion des ressources acquises pendant les deux précédentes journées de formation. L'objectif essentiel de cette formation est d'accompagner les stagiaires à mettre en œuvre dans leur classe les situations proposées ou construites ainsi que de recueillir les résultats de leurs expérimentations et leurs avis.	98888	Conception de situations favorisant le développement de la pensée algébrique. Regroupé avec le module 98889 "Pilotage et Animation"
IRES	PFI - ACADÉMIQUE	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	23A0110717	MATH Entrer dans la pensée algébrique - une formation portée par l'IRES de Montpellier.	L'algèbre est un facteur d'échec au collège et au lycée. Cette formation propose: 1 - Des ressources favorisant une entrée réussie dans la pensée algébrique et permettant la compréhension d'outils didactiques. 2 - La mise en activités des stagiaires pour la création de situations favorisant le développement de l'activité algébrique à partir d'outils apportés par les formateurs. 3 - Des outils de diffusion des ressources acquises pendant les deux précédentes journées de formation. L'objectif essentiel de cette formation est d'accompagner les stagiaires à mettre en œuvre dans leur classe les situations proposées ou construites ainsi que de recueillir les résultats de leurs expérimentations et leurs avis.	98889	Pilotage et animation pour la diffusion et la construction de ressources. Regroupé avec le module 98888 "Conception de situations ..."
IRES	PFE -FIL	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	23A0110456	MATH VREC FIL Mathématique et Société	S'appuyer sur la collaboration entre Claude Levi-Strauss et Georges Théodule Guilbaud pour aborder les travaux mathématiques et leur résultat concernant l'analyse des processus de choix démocratique de nos sociétés. Analyser la compétition économique, des problèmes d'asymétrie de l'information dans la contractualisation à la lumière de la théorie des jeux développée par les mathématiciens, John Von Neumann et John Nash, concernant la vie économique de nos sociétés.	98152	Mathématique et Vie démocratique
IRES	PFE -FIL	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	23A0110457	MATH VREC FIL Mathématique et Société	S'appuyer sur la collaboration entre Claude Levi-Strauss et Georges Théodule Guilbaud pour aborder les travaux mathématiques et leur résultat concernant l'analyse des processus de choix démocratique de nos sociétés. Analyser la compétition économique, des problèmes d'asymétrie de l'information dans la contractualisation à la lumière de la théorie des jeux développée par les mathématiciens, John Von Neumann et John Nash, concernant la vie économique de nos sociétés.	98153	Mathématique et Vie Economique
IRES	PFI - ACADÉMIQUE	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	23A0110453	MATH-VREC-Mathématique et Société	S'appuyer sur la collaboration entre Claude Levi-Strauss et Georges Théodule Guilbaud pour aborder les travaux mathématiques et leur résultat concernant l'analyse des processus de choix démocratique de nos sociétés. Analyser la compétition économique, des problèmes d'asymétrie de l'information dans la contractualisation à la lumière de la théorie des jeux développée par les mathématiciens, John Von Neumann et John Nash, concernant la vie économique de nos sociétés.	98125	Mathématique et Vie démocratique
IRES	PFI - ACADÉMIQUE	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	23A0110453	MATH-VREC-Mathématique et Société	S'appuyer sur la collaboration entre Claude Levi-Strauss et Georges Théodule Guilbaud pour aborder les travaux mathématiques et leur résultat concernant l'analyse des processus de choix démocratique de nos sociétés. Analyser la compétition économique, des problèmes d'asymétrie de l'information dans la contractualisation à la lumière de la théorie des jeux développée par les mathématiciens, John Von Neumann et John Nash, concernant la vie économique de nos sociétés.	98126	Mathématique et Vie Economique
IRES	PFI - ACADÉMIQUE	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	23A0110720	MATH Les jeux dans la classe de mathématiques. Formation de l'IRES de Montpellier	Apprendre à utiliser les jeux dans la classe de mathématiques : favoriser les échanges entre élèves et l'inclusion de tous les élèves ; travailler les connaissances et les compétences mathématiques avec les jeux ; connaître les différentes typologies d'élèves face au jeu et au jeu en classe de mathématiques : contrats didactique et ludique.	98893	Jeux dans la classe de mathématiques

IRES	PFE -FIL	AVEC CANDIDATURE COLLECTIVE	23A0110722	MATH FIL Resolution Collaborative de Problemes NIV 1 Maths IRES (inscription collective)	Niveau 1 - Les programmes du collège et du lycée préconisent la résolution de problème comme activité structurante des apprentissages mathématiques. Elle donne du sens aux concepts impliqués, et permet de comprendre la nature de l'activité mathématique en développant les compétences chercher, raisonner, modéliser, calculer, représenter, communiquer. Les objectifs de ce stage sont de : - mettre en oeuvre la résolution de problème mathématique en classe, - développer le travail collaboratif en classe, - développer le travail de modélisation mathématique - connaître différentes formes de mises en oeuvre de la résolution de problème (aspects didactiques) - découvrir le dispositif ResCo, pour le travail collaboratif de résolution de problèmes et la modélisation.	98895	Resolution Collaborative de Problemes NIV 1 Maths (inscription collective)
IRES	PFI - ACADÉMIQUE	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	23A0110721	MATH Resolution Collaborative de Problemes NIV 1 Maths IRES	Niveau 1 - Les programmes du collège et du lycée préconisent la résolution de problème comme activité structurante des apprentissages mathématiques. Elle donne du sens aux concepts impliqués, et permet de comprendre la nature de l'activité mathématique en développant les compétences chercher, raisonner, modéliser, calculer, représenter, communiquer. Les objectifs de ce stage sont de : - mettre en oeuvre la résolution de problème mathématique en classe, - développer le travail collaboratif en classe, - développer le travail de modélisation mathématique - connaître différentes formes de mises en oeuvre de la résolution de problème (aspects didactiques) - découvrir le dispositif ResCo, pour le travail collaboratif de résolution de problèmes et la modélisation.	98894	Résolution Collaborative de problèmes, niveau 1.
IRES	PFI - ACADÉMIQUE	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	23A0110724	MATH Resolution Collaborative de Problemes NIV 2 IRES	Niveau 2 Prérequis : Avoir déjà suivi une formation ResCo (Résolution Collaborative de Problèmes), ou avoir une pratique régulière de la résolution de problèmes. Objectif : approfondir ses connaissances et compétences dans l'usage des activités de résolutions de problèmes en classe. La formation propose une prise de recul didactique sur la résolution de problème, une présentation de diverses modalités en fonction des objectifs visés, et une réflexion sur la place de la modélisation. Une résolution de problème sera préparée collectivement et mise en oeuvre dans les classes des participants. Cela permettra d'analyser ensuite collectivement les mises en oeuvre réalisées.	98897	Resolution Collaborative de Problemes NIV 2
IRES	PFI - ACADÉMIQUE	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	23A0110723	MATH Enseignement par problèmes en mathématiques discrètes IRES	Cette formation propose une initiation à la résolution de problèmes en mathématiques discrètes. Elle s'appuie d'une part sur la tradition Hongroise d'enseignement pas séries de problèmes, et la tradition des mathématiques discrètes, très forte en Hongrie, et d'autre part sur les Situations de Recherche pour la classe, développées dans l'équipe Maths à Modeler. Les objectifs de la formation sont de : - développer ou approfondir des compétences et connaissances en mathématiques discrètes - comprendre le rôle que peuvent jouer les problèmes de mathématiques discrètes dans l'enseignement secondaire, - développer des compétences pour mettre en place des activités de résolutions de problèmes en classes, selon différentes modalités, et en fonction des types d'objectifs visés.	98896	Enseignement par problèmes en mathématiques discrètes
Autres formations, SVT							
IRES	PFI - ACADÉMIQUE	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	23A0110988	SVT-Relations évolution géodynamique	Faire le lien entre la recherche disciplinaire et son enseignement. Mettre à niveau ses connaissances. Travailler la transposition didactique des savoirs et mettre en oeuvre une séquence d'enseignement qui lie Biologie et Géologie.	99614	Relations évolution géodynamique
IRES	PFI - ACADÉMIQUE	AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	23A0110989	SVT-Exploitation système interactif nomade : Street Science	Découvrir et exploiter un système géolocalisé nomade organisé en parcours élève dans les établissements scolaires	99615	Comment exploiter et mettre en oeuvre l'&#8217;exposition nomade interactive Street science? https://streetscience.fr/