

# Fiche séance

<b>Titre de la séquence : Les mesures d'aires</b>		
<b>Titre de la séance : Le papier peint</b>		<b>Séance n° 3</b>
<b>Objectifs spécifiques ou apprentissages visés :</b> Être capable de comparer et de classer des surfaces en fonction de leurs aires.		
<b>Référence aux programmes :</b> B.O. n°3 du 19 Juin 2008 « Classer et ranger des surfaces selon leur aire »		
<b>Matériel :</b> - une fiche « papier à motifs » par élève (Cap maths, modifiée) - un exemplaire agrandi affiché au tableau - des ciseaux - des feuilles pour noter ses hypothèses, puis ses résultats.		
Durée	Déroulement, Consignes, tâches de l'élève	Rôle du maître Commentaires
5min	Rappel collectif de ce qui a été fait depuis le début de la séquence sur les aires.	
10min	<p>Étape 1</p> <p><b>Mise en situation</b> (collectif) :</p> <p>Distribuer une fiche par élève, afficher l'exemplaire agrandi.</p> <p><i>Consigne : « On veut recouvrir le rectangle A avec un joli papier. On dispose de plusieurs morceaux de papier, numérotés de 1 à 6. Parmi ces morceaux, lesquels permettraient de recouvrir le rectangle A ? Attention, le rectangle A doit être décoré entièrement et d'un seul motif (sans mélanger les papiers). »</i></p> <p>Commenter, expliciter...</p>	Le maître répond au questionnement des élèves afin qu'ils s'approprient la situation.
5min	<p>Étape 2</p> <p><b>Emission d'hypothèses</b> (individuel) :</p> <p><i>Consigne : « A vue d'œil, quels morceaux de papier semblent convenir ? »</i></p> <p>Remarque : aucun outil n'est autorisé.</p>	Les élèves écrivent leurs hypothèses sur une feuille prévue à cet effet.

## Fiche séance

10min	<p>Étape 3</p> <p><b>Recherche</b> (par groupes de deux ou trois) : Trouver des procédures pour valider les hypothèses émises lors de l'étape précédente.</p>	Démarches attendues : pliage, découpage, déplacement des morceaux...
10min	<p>Étape 4</p> <p><b>Mise en commun et synthèse</b> (collectif) : <i>Question</i> : « <i>Quelle est la grandeur qui nous a permis de comparer ces morceaux de papier ?</i> »</p> <p>Les élèves explicitent leurs résultats et leurs façons de procéder, un classement est fait au tableau : surfaces dont l'aire est plus petite (3 et 4) égale (1 et 5) ou plus grande (2 et 6) que la surface de référence A.</p>	En faisant le lien avec les séances précédentes, les élèves devraient répondre : l'aire.
5min	<p>Étape 5</p> <p><b>Institutionnalisation</b> (collectif) : « Pour comparer des surfaces en fonction de leur aire, on peut : - superposer les deux surfaces, - découper l'une pour recouvrir l'autre. »</p>	
Bilan		

# Fiche séance

