

<b>Discipline :</b>	<b>Mathématiques</b>	<b>Niveau : cycle 3</b>
<b>Titre de la séquence :</b>	<b>Comment faire pour multiplier par 4 ? Comment faire pour diviser par 4 ?</b>	<b>Séance n° 3 : Multiplier par 4.</b>
<b>Durée</b>	<b>Déroulement</b>	<b>Analyse/ Commentaire/Organisation</b>
<b>5'</b>	<b><u>1) Rappel :</u></b> <i>« Demander un rappel de la dernière séance ? »</i>	On attend ici un rappel de la procédure experte.
<b>3'</b>	<b><u>2) Problématisation :</u></b> <i>« Comment faire pour multiplier par 4 ? »</i>	Réponse attendue : Pour multiplier par 4 je fais le double du double.
<b>5'</b>	<b><u>3) Formalisation/ Institutionnalisation:</u></b> <i>« Ecrire au tableau un exemple déjà rencontré et expliquer. »</i>  <i>Pour faire <math>12 \times 4</math></i>  <i>Faire d'abord <math>12 \times 2 = 24</math></i>  <i>Puis <math>24 \times 2 = 48</math></i>  <i>Pour quadrupler un nombre je fais le double, du double</i>	La procédure experte doit rester au tableau ou sur une affiche de façon à ce qu'elle soit une aide pour les élèves.
<b>15'</b>	<b><u>4) Application/ Systématisation :</u></b> <i>« Multiplier par 4 les nombres suivants, inscrire si</i>	Le but de cette séance est de consolider, renforcer, systématiser.  Les résultats sont écrits sur l'ardoise selon le procédé Lamartinière.

*nécessaire sur ton ardoise le résultat intermédiaire en utilisant la procédure experte. »*

13, 17, 27, 36, 108, 52, 29, 77, 49,150.

Faire varier le temps de recherche en fonction du nombre donné, plus il y a de retenues lors du calcul intermédiaire plus le calcul est long et difficile. Par exemple 77 : retenue sur les unités et sur les dizaines. :  $7u + 7u = 1d$   
 $4u, 7d+7d= 1c+4d$ .