

<b>Discipline :</b>	<b>Mathématiques.</b>	<b>Niveau : cycle 3</b>	
<b>Titre de la séquence :</b>	<b>Multiplier par 15</b>	<b>Séance n°1. <a href="#">fichier joint CM22-23-10-08</a></b>	
<b>Durée</b>	<b>Déroulement</b>	<b>Analyse/ commentaire/ Organisation</b>	
5'	<b><u>1) Recherche</u></b>  Consigne donnée : « <i>Comment faire pour trouver le résultat de l'opération écrite au tableau <math>18 \times 15=</math></i>  <i>Pour t'aider tu peux écrire ce que tu veux mais tu ne peux pas poser d'opération. »</i>	Il n'y a pas la phase de découverte contextualisée, ici, on entre directement dans la phase de recherche de procédures efficaces	
		<i>Résolution individuelle selon le procédé Lamartinière</i>	
		– L'enseignant(e) dit ou écrit au tableau l'opération,	<i>les élèves écoutent.</i>
		– L'enseignant(e) frappe dans ses mains,	<i>les élèves écrivent sur leur ardoise.</i>
		– L'enseignant(e) frappe dans ses mains,	<i>les élèves lèvent leur ardoise, montrent ce qu'ils ont écrit</i>
10'	<b><u>2) Mise en commun, synthèse:</u></b> « <i>Affichage des résultats, explicitation des erreurs éventuelles</i> ».	On va s'intéresser à toutes les façons de faire.  <a href="#">Voir le fichier joint avec exemples de procédures, explicitation et présentation possible.</a>	
5'	<b><u>3) Institutionnalisation</u></b>  $  \begin{array}{r}  \underline{1} \quad \underline{8} \\  \times \quad \underline{1} \quad \underline{5} \\  \hline  \underline{9} \quad \underline{0} \\  \underline{1} \quad \underline{8} \quad \underline{0} \\  \hline  \underline{2} \quad \underline{7} \quad \underline{0}  \end{array}  $	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Poser l'opération multiplication</a></li> <li><a href="#">Faire les calculs</a></li> <li><a href="#">Repérer le multiple de 10</a></li> <li><a href="#">Reconnaître la moitié du nombre multiplié par 10</a></li> <li><a href="#">Inférer la règle : « Pour multiplier par 15, on multiplie par 10 et on ajoute la moitié.»</a></li> </ol>	

6. Bien préciser ou rappeler que la démarche en Calcul Mental est différente de celle du Calcul Posé

5'

**4) Systématisation sur ardoise**

*Opérations dites oralement :*

*Explicitation orale, une fois, les résultats écrits par les E sur leur ardoise :*

42+11 ; 68+11 ; 44+11 ; 55+11 ; 78+11 ;  
91+11 ;

**A) Multiplier les séances de renforcement**

**B) Evaluation :**

- repérer la procédure utilisée et comptabiliser le nombre d'élèves, en travaillant sur cahier de brouillon :

*Calculer : « 54 + 11 » sans poser l'opération (écrit au tableau) et indiquer comment vous avez procédé.*

25' par séance

**5) Prolongement :**

A travailler selon le même principe les capacités suivantes :

Ajouter 21, 31, 41, ...

Ajouter 19, 29, 39, ...

Retrancher 21, 31, 41, ...

Retrancher 19, 29, 39...

Ce schéma de séance type permet de travailler des compétences similaires, donc de varier les séances afin de pouvoir renforcer l'utilisation de procédures expertes, d'automatiser certains résultats et de ne pas laisser l'élève ni le maître.